

**PENGARUH MINAT SISWA PADA MAPEL BIOLOGI  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X MA  
USWATUN HASANAH MANGKANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Ilmu Pendidikan Biologi



Disusun oleh:

**M. Abdul Munif**  
123811052

**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2019**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Abdul Munif  
NIM : 123811052  
Jurusan : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**PENGARUH MINAT SISWA PADA MAPEL BIOLOGI TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X MA USWATUN HASANAH  
MANGKANG**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri,  
kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 29 juli 2019

Saya yang menyatakan,

**M. Abdul Munif**

NIM: 123811052



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Jalan Prof. Dr. Hamka Kampus 2 Ngaliyan Semarang 50185  
Telepon. (024) 76433366

**PENGESAHAN**

Naskah skripsi ini dengan:

Judul : **PENGARUH MINAT SISWA PADA MAPEL BIOLOGI  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X MA  
USWATUN HASANAH MANGKANG**

Nama : **M. Abdul Munif**

NIM : **123811052**

Jurusan : **Pendidikan Biologi**

Telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh Dewan Penguji  
Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo dan dapat diterima  
sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam  
Pendidikan Biologi.

Semarang, 30 juli 2019

**DEWAN PENGUJI**

Penguji I,

**Drs. Listono, M. Pd**

NIP: 19691016 2008011008

Penguji III,

**Dr. Liana, M. Pd**

NIP: 19590313 1981032 007

Pembimbing I,

**Dra. Miswari, M.Ag**

NIP: 19690418 199503 2002

Penguji II,

**Siti Mukhlisoh S., M.Si**

NIP: 19761117 200912 2 001

Penguji IV,

**Iko Budi Poernomo, M. Pd**

NIP: 19760214 200801 1 011

Pembimbing II,

**Saifullah Hidayat, S.Pd., M.Se**

NIP: -

## NOTA DINAS

Semarang, 29 juli 2019

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'alaikum wr. wb*

Dengan ini diberitahukan bahwa, saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

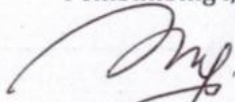
Judul : **PENGARUH MINAT SISWA PADA MAPEL BIOLOGI  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X MA  
USWATUN HASANAH MANGKANG**

Nama : **M. Abdul Munif**  
NIM : 123811052  
Jurusan : Pendidikan Biologi

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo untuk diajukan dalam sidang Munaqosah.

*Wassalamu'alaikum wr. Wb*

Pembimbing I,



**Dra. Miswari, M.Ag**  
NIP. 19690418 199503 2002

## NOTA DINAS

Semarang, 29 Juli 2019

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'alaikum wr. wb*

Dengan ini diberitahukan bahwa, saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **PENGARUH MINAT SISWA PADA MAPEL BIOLOGI  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X MA  
USWATUN HASANAH MANGKANG**

Nama : **M. Abdul Munif**

NIM : 123811052

Jurusan : Pendidikan Biologi

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo untuk diajukan dalam sidang Munaqosah.

*Wassalamu'ala'ikum wr. Wb*

Pembimbing II,



**Saifullah Hidayat, S.Pd., M.Sc**

NIP. -

## ABSTRAK

Judul : Pengaruh Minat Siswa Pada Mapel Biologi Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang Tahun 2018/2019

Penulis : M. Abdul Munif

NIM : 123811052

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh minat siswa pada mapel biologi terhadap prestasi belajar biologi siswa MA Uswatun Hasanah Mangkang tahun pelajaran 2018/2019.

Rumusan permasalahan yang akan dibahas yaitu : (1) Bagaimana minat belajar biologi siswa kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang tahun pelajaran 2018/2019? (2) Bagaimana prestasi belajar biologi siswa kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang? (3) Bagaimana pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang?

Permasalahan tersebut dibahas melalui penelitian pengaruh minat siswa pada mapel biologi terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang menggunakan statistik dengan rumus "*pearson product moment*".

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Variabel X (minat siswa) lebih berdominasi pada siswa yang mendapatkan nilai kategori baik. Variabel Y (prestasi belajar), dan hasil prestasi yang diperoleh dari nilai pengetahuan dan nilai ketrampilan semuanya memperoleh nilai kategori baik yakni 40 siswa. Minat siswa terhadap mata pelajaran biologi berpengaruh positif terhadap prestasi belajar, hal ini dibuktikan berdasarkan hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara minat siswa dengan prestasi belajar mata pelajaran biologi siswa kelas X di MA Uswatun Hasanah Mangkang tahun pelajaran 2018/2019.

**Kata Kunci :** Minat, Prestasi Belajar

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrahmanirrahim*

Puji Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam senantiasa peneliti haturkan kepada Nabi *akhiruzzaman* baginda Nabi Muhammad SAW yang telah mengangkat derajat manusia dari zaman jahiliyyah hingga zaman Islamiyyah.

Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan bantuan yang sangat berarti bagi peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan kerendahan hati dan rasa hormat yang dalam peneliti haturkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ruswan, M.A, selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang.
2. Siti Mukhlisoh Setyawati, M.Si, selaku Kajur Pendidikan Biologi UIN Walisongo Semarang.
3. Dra. Miswari, M.Ag dan Saifullah Hidayat, S.Pd., M.Se selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk selalu memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Seluruh anggota MA Uswatun Hasanah Mangkang yang menjadi tempat penelitian yang telah menerima dan membantu peneliti dalam melakukan penelitian
5. Segenap dosen, pegawai di lingkungan UIN Walisongo Semarang khususnya dosen Pendidikan Biologi.
6. Kedua orang tuaku bapak alm.suharto dan ibu mu'inah atas doa yang senantiasa mengalir,kasih sayang serta perhatiannya.
7. Kakakku tersayang dan seluruh keluarga besar yang selalu memberikan do'a, motivasi, semangat dan kebahagiaan tiada henti.
8. Sahabat terbaikku, Wahyu Septa Nugroho, Ikhwannuddin, Khiznul Faiz, Maulida Rahmawati, Millati Azka, Khoirunnisa Ikhsan, Izza Khamidah, Mustati'atun Niswah, Farkha Yohanifah, Nurikha Agustina ,umi hani dan tika fauziatul maula yang senantiasa mendoakan, memotivasi, memberikan kebahagiaan dan kenangan indah selama proses penulisan skripsi ini.
9. Anggota MAMIERS yang selalu senantiasa menghibur dan memotivasi selama proses penulisan skripsi.
10. Sahabat-sahabat seperjuangan Pendidikan Biologi angkatan 2012, teman-teman KKN Ngrawan dan mbak heri yang memberikan motivasi dalam perjuangan penulisan skripsi.



11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan yang telah dilakukan. Tiada gading yang tak retak, demikian pula dengan skripsi ini, karena kesempurnaan hanyalah milik Allah dan segala kekurangan hanyalah milik peneliti. Maka dari itu, kritik dan saran perlu untuk menyempurnakan kualitas skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Semarang, 29 Juli 2019

Peneliti,

**M. Abdul Munif**

NIM. 123811052

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>TRANSLITERASI .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
 <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	8
1. Pengertian Minat belajar .....	8
a. Pengertian minat .....	8
b. Pengertian belajar .....	10
c. Unsur – unsur minat dalam belajar	11

d. Faktor –faktor yang mempengaruhi minat belajar .....	13
e. Fungsi minat dalam belajar .....	17
2. Pengertian Prestasi Belajar .....	20
a. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar .....	21
b. Dasar yang membangun prestasi belajar .....	24
c. Cara Pengukuran Prestasi Belajar..	26
3. Mata Pelajaran Biologi.....	28
B. Kajian Pustaka .....	33
C. Kerangka Berpikir .....	36
D. Rumusan Hipotesis .....	38

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	39
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	40
D. Variabel dan Indikator Penelitian .....	41
E. Teknik Pengumpulan Data .....	44
F. Teknik Analisis Data Penelitian .....	45

## **BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

A. Deskripsi Data .....	51
B. Analisis Data .....	59
1. Analisis Hasil Uji Instrumen .....	59
2. Analisis Uji Prasyarat .....	62
3. Analisis Hipotesis .....	63
C. Pembahasan .....	68
D. Keterbatasan Penelitian .....	72

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	73
B. Saran .....	74

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## **RIWAYAT HIDUP**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Skor Variabel Minat Siswa
Tabel 4.2	Kualitas Minat Siswa pada Mata Pelajaran Biologi
Table 4.3	Kualitas Minat Siswa pada mata pelajaran Biologi Kelas X
Tabel 4.4	Kualitas Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X
Tabel 4.5	Persentase Validitas Butir Instrumen Pengaruh Minat

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Daftar Nama peserta didik kelas X
- Lampiran 2. Silabus Instrumen Penelitian
- Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Angket penelitian
- Lampiran 4. Intrumen angket penelitian
- Lampiran 5. Tabel nilai angket Minat Siswa
- Lampiran 6. Nilai Prestasi belajar
- Lampiran 7. Hasil uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 8. Hasil Perhitungan menggunakan Rumus SPSS
- Lampiran 9. Analisis Korelasi *Product moment*
- Lampiran 10. Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 11. Surat keterangan telah melaksanakan riset
- Lampiran 12. Siswa mengisi Angket Penelitian

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat perkembangan, oleh karena itu perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus ditingkatkan sebagai antisipasi kepentingan masa depan (Trianto,2011: 1).

Pentingnya pendidikan telah dijelaskan dalam hadis berikut:

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ  
وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

“Barang siapa yang menghendaki kebaikan di dunia maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa yang menghendaki kebaikan di akhirat maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa yang menghendaki keduanya maka wajib baginya memiliki ilmu”(HR. Bukhori dan Muslim).

Ada 2 faktor yang berpengaruh terhadap prestasi belajar, antara lain faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang timbul dari dalam diri siswa. Faktor yang muncul dari dalam diri siswa antara lain keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa, mental, tingkat kecerdasan, minat dan sebagainya. Faktor eksternal adalah kebutuhan yang datang dari luar diri atau stimulus yang diterima siswa. Contoh dari faktor eksternal antara lain kondisi lingkungan disekitar siswa, kebersihan rumah, udara lingkungan, keluarga, masyarakat, teman, guru, media, sarana dan prasarana belajar. Faktor-faktor tersebut merupakan kebutuhan mendasar siswa.

Faktor-faktor di atas memiliki banyak hal yang saling berkaitan dan berpengaruh satu sama lain. Siswa yang bersikap *conserving* terhadap ilmu pengetahuan atau bermotif ekstrinsik (faktor eksternal) biasanya cenderung mengambil pendekatan belajar yang sederhana dan tidak mendalam. Sebaiknya, seorang siswa yang berintelengensi tinggi (faktor internal) dan mendapat dorongan positif dari orang tuanya (faktor eksternal) akan memilih pendekatan belajar yang lebih mementingkan kualitas hasil belajar. Faktor-faktor diatas itulah yang berpengaruh



terhadap munculnya siswa – siswa *high-achievers* (berprestasi tinggi) dan *under achievers* (berprestasi rendah) (Syah, M, 2010: 129).

Peran intelegensi sedemikian besar namun perlu diingat bahwa faktor -faktor lainpun tetap berpengaruh. Faktor yang berpengaruh tersebut adalah “minat”. Proses pendidikan berkaitan erat dengan minat, karena dengan timbulnya minat akan menyebabkan kegiatan yang menguntungkan, menyenangkan dan lama kelamaan akan mendatangkan kepuasan bagi orang tersebut. Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh (Nasution, S, 2010: 82).

Minat merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi usaha manusia dan hasil yang dicapai dalam suatu aktivitas. Minat berkaitan erat dengan motivasi, oleh karena itu dapat dikatakan bahwa minat adalah alat motivasi yang pokok untuk melaksanakan kegiatan belajar. Keberadaan minat dalam diri siswa yang melakukan belajar berfungsi sebagai pendorong, penentu arah dan penentu perbuatan untuk mencapai tujuan yang diinginkan, sehingga besar kecilnya minat siswa dalam

belajar akan mempengaruhi prestasi yang akan mereka capai.

Tinggi rendahnya minat belajar siswa dalam mata pelajaran biologi tentunya akan memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar yang akan dicapai oleh siswa. Penelitian tentang pengaruh minat terhadap prestasi belajar khususnya pada pelajaran biologi dilakukan untuk mengetahui seberapa apa hubungan minat dengan prestasi belajar biologi siswa, sehingga dapat diketahui adanya pengaruh yang positif antara minat dengan prestasi belajar siswa.

Pentingnya mempelajari biologi juga dimaksudkan untuk pembentukan sikap yang positif terhadap biologi yaitu merasa tertarik untuk mempelajari biologi lebih lanjut karena merasakan keindahan dalam keteraturan perilaku alam serta kemampuan ilmu biologi dalam menjelaskan berbagai peristiwa alam dan penerapan biologi dalam teknologi. Pernyataan tersebut mengandung makna bahwa selain untuk kepentingan penerapan dalam kehidupan sehari-hari dan teknologi, penguasaan konsep-konsep biologi akan mampu membentuk sikap positif terhadap biologi pada kelas-kelas awal SMP/SMA. Sikap positif terhadap biologi ini merupakan prasarat

keberhasilan belajar biologi dan meningkatnya minat siswa terhadap biologi pada kelas-kelas selanjutnya. Dengan kata lain jika penguasaan konsep-konsep dan prinsip-prinsip biologi di kelas-kelas awal sangat rendah disertai dengan sikap negatif terhadap pelajaran biologi, sulit diharapkan siswa akan berhasil dengan baik dalam pembelajaran biologi di kelas-kelas selanjutnya.

Pencapaian ketuntasan belajar siswa biasa dilakukan dengan banyak memberi ruang kepada siswa untuk mandiri dalam belajar, hal ini dilakukan untuk mengatasi kebiasaan siswa kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang Semarang hanya belajar ketika akan menghadapi ulangan harian, dan untuk mengatasi tingkat kepasifan siswa yang kurang berminat dalam mengikuti proses pembelajaran Biologi, sehingga siswa hanya menerima materi secara pasif.

Peneliti ingin bermaksud mengkaji dalam skripsi dengan judul : “Pengaruh minat siswa pada mapel biologi terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang Semarang.

**B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana minat belajar biologi siswa kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang Semarang?
2. Bagaimana prestasi belajar biologi siswa kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang Semarang?
3. Apakah ada pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang Semarang?

**C. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang diharapkan dapat dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana minat siswa pada mata pelajaran biologi di kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada mata pelajaran biologi di kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh minat siswa pada mata pelajaran biologi terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang.

#### **D. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat teoritis**

- a. Penelitian ini bermanfaat untuk menambah pengetahuan tentang minat siswa terhadap pembelajaran biologi serta pengaruhnya terhadap hasil belajar.
- b. Penelitian ini bermanfaat sebagai sumber referensi bagi peneliti selanjutnya.

##### **2. Manfaat Praktis**

- a. Bagi guru: untuk menambah wawasan dan memberikan alternatif metode pembelajaran sesuai dengan situasi dan kondisi.
- b. Bagi sekolah: sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi.
- c. Bagi pembaca: dapat menambah pengetahuan dan pemahaman sehingga bisa diterapkan di dalam proses pembelajaran.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Pengertian Minat belajar**

###### **a. Pengertian minat**

Minat adalah “kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu” minat seperti yang di pahami orang selama ini dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang–bidang studi tertentu. “Seorang siswa yang menaruh minat besar terhadap pelajaran memungkinkan siswa tadi untuk belajar lebih giat,dan akhirnya mencapai prestasi yang ia inginkan”(Syah, 2010: 133-134).

Drs. Slameto (2010) menerangkan bahwa, minat adalah “suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu halatau aktifitas tanpa adanya yang menyuruh”. Menurut Sardiman (2013) minat adalah “suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang di hubungkan dengan keinginan–keinginan atau kebutuhan–kebutuhan sendiri . Agus

sujanto (2004) mengemukakan bahwa minat adalah sesuatu pemusatan perhatian yang tidak disengaja yang terlahir dengan penuh kemauannya dan yang tergantung dari bakat dan lingkungannya.

Sebagaimana Firman Allah SWT dalam Al-Qur'an surat AN-Najm ayat 39:

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ﴿٣٩﴾

“Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang diusahakannya” (QS.An-Najm:39)

Ayat diatas menjelaskan bahwa seseorang tidak akan memperoleh hasil melainkan sesuai dengan apa yang telah diusahakannya. Minat dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang studi tertentu, karena bila seorang siswa menaruh minat yang besar pada salah satu bidang studi, maka siswa tersebut akan memusatkan perhatiannya pada bidang studi tersebut dan akan belajar lebih giat yang akhirnya akan mencapai prestasi yang diinginkan. Guru dalam kegiatan ini setidaknya berusaha membangkitkan minat siswa untuk menguasai pengetahuan yang terkandung dalam bidang studi

tersebut dengan cara membangun sikap yang positif.

b. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi adalah “hasil yang dicapai”. Belajar adalah “berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu”(dekdikbud, 2005). Prestasi belajar artinya penguasaan pengetahuan ketrampilan terhadap mata pelajaran yang dibuktikan melalui hasil tes. Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah. Berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh murid sebagai anak didik. Dari definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa belajar adalah usaha perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Jadi yang dimaksud dengan minat belajar adalah suatu kecenderungan hati seseorang



terhadap sesuatu objek yang disertai adanya perhatian dan keaktifan yang saling berhubungan untuk tujuan, melalui aktivitas yang disengaja yang akhirnya melahirkan perubahan yang relative tetap, baik berupa pengetahuan, sikap dan ketrampilan.

c. Unsur – unsur minat dalam belajar

1) Perasaan senang

Perasaan senang merupakan “Aktifitas psikis yang didalamnya subyek menghayati nilai – nilai dari suatu obyek” (Agus, 2004). Perasaan senang ini merupakan faktor psikis yang non intelektual, yang khusus berpengaruh terhadap semangat belajar.

Orang yang mempunyai perasaan senang terhadap mata pelajaran tentu segala usaha akan dilakukan untuk mendapatkan hasil yang baik dan juga bersemangat dalam mengikuti pelajaran.

2) Perhatian

Menurut agus sujanto (2004), perhatian adalah “konsentrasi atau aktivitas jiwa kita, terhadap pengamatan, pengertian, dan

sebagainya dengan menyampingkan yang lain dari pada itu”.

Sedangkan menurut Wasti sumanto (2009: 34), perhatian adalah “pemusatan tenaga/ kekuatan jiwa tertuju kepada sesuatu obyek dan pendayagunaan kesadaran untuk mengerti sesuatu aktivitas”.

“Perhatian bersifat lebih sementara dan ada hubungannya dengan minat. Perbedaan ialah minat sifatnya menetap sedangkan perhatian sifatnya sementara, adakalanya timbul dan adakalanya menghilang” (Usman, 2013: 28).

Perhatian dan minat dalam kaitannya dengan belajar mempunyai hubungan yang erat sekali siswa yang menaruh minat terhadap bidang studi biasanya cenderung untuk memperhatikan semua materi yang diajarkannya dengan tujuan agar tercapai apa yang dicita-citakan yaitu mendapatkan hasil yang baik dan optimal.

### 3) Motif

Kata motif diartikan sebagai “daya upaya yang mendorong seorang untuk melakukan

sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan didalam subyek untuk melakukan aktivitas – aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan”.

Menurut Sumadi Suryabrata (2014: 70), motif adalah “keadaan dalam pribadi orang yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai tujuan”.

d. Faktor –faktor yang mempengaruhi minat belajar

1) Motivasi

Motivasi merupakan energy penggerak dan pengarah, yang memperkuat dan mendorong seseorang untuk bertindak laku. Perbuatan seseorang ini berarti tergantung motivasi yang mendasarinya. Motivasi juga diartikan usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok orang tergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendakinya, atau mendapat kepuasan dengan perbuatannya. “Motivasi ini akan ada bila disertai minat yang tinggi pula.

## 2) Belajar

Minat dapat diperoleh melalui belajar, karena dengan belajar siswa yang semula tidak menyukai pelajaran tertentu ,dan seiring bertambahnya pengetahuan mengenai pelajaran tersebut, minat pun tumbuh sehingga ia akan lebih giat lagi mempelajari pelajaran tersebut.

## 3) Bahan Pelajaran dan Sikap Guru

Faktor yang dapat membangkitkan dan merangsang minat adalah faktor bahan pelajaran yang akan diajarkan kepada siswa. Bahan pelajaran dan sikap guru yang menarik tentunya akan menarik minat siswa dan seiring dipelajari oleh siswa yang bersangkutan. Sebaliknya bahan pelajaran dan sikap guru yang tidak menarik minat siswa tentu akan dikesampingkan oleh siswa.

## 4) Keluarga

Orang tua adalah orang yang terdekat dalam keluarga, keluarga sangat berpengaruh dalam menentukan minat seorang siswa terhadap pelajaran. Perhatian keluarga sangat bsar pengaruhnya bagi perkembangan jiwa anak.

Proses perkembangan minat membutuhkan dukungan perhatian dan bimbingan dari keluarga khususnya orang tua.

#### 5) Teman Pergaulan

Pergaulan seseorang akan dapat terpengaruh arah minat oleh teman – temannya, khususnya teman akrabnya. Khusus bagi remaja pengaruh teman ini sangat besar karena dalam pergaulan itulah mereka memupuk pribadi dan melakukan aktivitas bersama-sama untuk mengurangi ketegangan dan kegoncangan yang mereka alami.

#### 6) Lingkungan

Lingkungan adalah keluarga yang mengasuh dan membesarkan anak, sekolah tempat mendidik, masyarakat tempat bergaul, juga tempat bermain sehari-hari dengan keadaan alam dan iklimnya, serta flora dan faunanya. Lingkungan-lingkungan inilah yang sangat berperan dalam pertumbuhan dan perkembangan anak.

### 7) Cita-Cita

Cita-cita juga mempengaruhi minat belajar siswa, bahkan cita-cita juga dapat dikatakan sebagai perwujudan dari minat seseorang dalam prospek kehidupan yang akan datang.

### 8) Bakat

Bakat adalah sesuatu yang melekat bahkan biasa dibawa sejak lahir. Bakat memungkinkan seseorang untuk mencapai prestasi dalam bidang tertentu, akan tetapi harus ditunjang dengan minat, latihan, pengertian, pengetahuan, pengalaman, dan dorongan. Bakat tidak selalu identik disertai minat. Bakat yang tidak disertai minat, maupun minat yang tidak disertai bakat, akan menimbulkan gap. Misalnya pada orang tua tidak cukup cermat terhadap bakat anak hal ini akan berdampak buruk bagi anak.

### 9) Hobi

Hobi merupakan salah satu hal yang menyebabkan timbulnya minat. Contohnya pada siswa yang memiliki hobi terhadap biologi maka secara tidak langsung dalam dirinya timbul minat untuk menekuni ilmu biologi, begitupun dengan

hobi lainnya. Hobi juga merupakan faktor yang tidak bisa dipisahkan dari minat.

#### 10) Fasilitas

Fasilitas merupakan sarana dan prasarana, baik yang berada di rumah, sekolah, dan di masyarakat memberikan pengaruh yang positif dan negative. Contoh ini bisa dilihat bila fasilitas yang mendukung upaya pendidikan lengkap dan tersedia, maka timbul minat anak untuk menambah wawasannya. Sebaliknya apabila fasilitas yang ada justru mengikis minat pendidikan, seperti merebaknya tempat-tempat hiburan yang ada di kota-kota besar, tentu hal ini berdampak negative bagi pertumbuhan minat tersebut.

#### e. Fungsi minat dalam belajar

Minat adalah “suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas tanpa ada yang menyuruh”. Jika seorang siswa memiliki rasa ingin belajar, ia akan cepat dapat mengerti dan mengingatnya ( Agus, 2004: 92).

Minat merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi usaha yang dilakukan orang.

Minat yang kuat akan menimbulkan usaha yang gigih, serius dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi tantangan.

Minat berkaitan erat dengan motivasi. Motivasi dapat dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang itu mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka ia akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu, begitu juga minat dapat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri, sehingga dapat diketahui bahwa minat adalah sumber motivasi yang pokok. Dengan demikian fungsi minat tidak berbeda dengan motivasi yaitu adanya penggerak kearah tujuan yang hendak dicapai”( Nasution, 2010, : 76).

Nuckols dan banducci dikutip oleh Elizabeth B Hurlock menulis tentang fungsi minat bagi kehidupan anak sebagai berikut:



- 1) Minat mempengaruhi bentuk intensitas cita-cita
- 2) Minat sebagai tenaga pendorong yang kuat
- 3) Prestasi selalu dipengaruhi oleh jenis dan intensitas minat seseorang
- 4) Minat yang terbentuk sejak masa kanak-kanak sering terbawa seumur hidup karena minat membawa kepuasan.

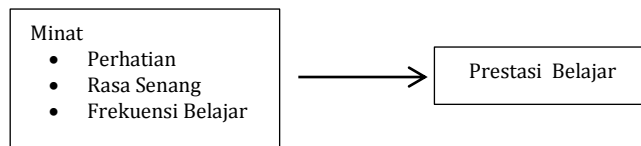
“Minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal dari pada lainnya” (Djali, 2014 : 121). Jadi dapat dilihat bahwa minat adalah sangat penting dalam pendidikan, sebab merupakan sumber dari usaha. Anak-anak tidak perlu mendapat dorongan dari luar, apabila pekerjaan yang dilakukannya cukup menarik minatnya.

Menurut nurkacana seetelah mengetahui tentang fungsi minat maka guru dapat :

- 1) Meningkatkan minat anak-anak
- 2) Memelihara minat yang baru timbul
- 3) Mencegah timbulnya minat terhadap hal-hal yang tidak baik

- 4) Sebagai persiapan untuk memberikan bimbingan kepada anak tentang lanjutan study atau pekerjaan yang cocok baginya. (Susanto, 2013 : 67-68)

Hubungan minat dengan prestasi belajar dapat digambarkan sebagai berikut:



## 2. Pengertian Prestasi Belajar

“Prestasi merupakan hasil yang telah di capai dari usaha yang telah dilakukan dan di kerjakan”, atau dalam definisi yang lebih singkat bahwa prestasi adalah hasil yang telah dicapai.

Zainal Arifin menyatakan bahwa prestasi adalah “hasil usaha yang berkenan dengan aspek pengetahuan”( Zainal, 2013 : 12). Bentuk penilaian dari suatu prestasi ini dalam dunia pendidikan dapat dilihat atau dinyatakan dalam bentuk symbol huruf atau angka-angka.

Prestasi belajar yang didapatkan oleh seorang siswa bersifat sementara kadang kala dalam suatu

tahapan belajar, siswa berhasil secara gemilang sering pula dijumpai adanya siswa yang gagal dalam suatu tahapan belajar. Contoh seperti ini bisa dijumpai pada angka raport yang rendah, tidak naik kelas, tidak lulus ujian akhir dan sebagainya.

- a. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu :

- 1) Faktor Internal

Faktor internal (faktor dari dalam diri siswa) yakni keadaan/ kondisi jasmani dan rohani siswa. Faktor ini meliputi 2 aspek, yakni:

- a) Aspek fisiologis (yang bersifat jasmaniah)

Kondisi umum jasmani dan tonus (tegangan otot) yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran. Kondisi jasmani yang tidak mendukung kegiatan belajar, seperti gangguan kesehatan, cacat tubuh, gangguan penglihatan,

gangguan pendengaran dan lain sebagainya ,hal ini sangat mempengaruhi kemampuan siswa dalam menyerah informasi dan pengetahuan, khususnya yang disajikan di kelas.

b) Aspek psikologis ( yang bersifat rihaniah)

Banyak faktor yang termasuk aspek psikologis yang dapat mempengaruhi kualitas dan kuantitas perolehan pembelajaran siswa.Faktor-faktor yang trmasuk aspek psikologis diantaranya adalah tingkat intelegensi siswa, sikap siswa, bakat siswa, minat siswa dan motivasi siswa.Factor-faktor ini juga bisa menyebabkan terpengaruhnya prestasi belajar siswa.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal (faktor dari luar siswa) adalah kondisi/keadaan lingkungan disekitar siswa. Faktor-faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah :

a) Lingkungan Sosial

Lingkungan social yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa

termasuk diantaranya guru, staf, teman-teman sekolah serta masyarakat disekitarnya, namun lingkungan social yang lebih banyak mempengaruhi kegiatan belajar siswa ialah orang tua dan keluarga siswa itu sendiri. Sifat-sifat orang tua, ketegangan keluarga dan letak rumah, semuanya dapat memberi dampak baik dan buruk terhadap kegiatan belajar dan hasil yang dicapai siswa.

b) Lingkungan non social

Faktor yang termasuk lingkungan non social adalah gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa. Faktor-faktor ini dipandang turut menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa. Khususnya mengenai waktu yang disenangi untuk belajar seperti pagi atau sore hari, seorang ahli bernama J. Biggers berpendapat bahwa belajar seperti pagi hari lebih efektif dari pada belajar pada waktu-waktu lainnya.

Menurut penelitian beberapa ahli gaya belajar (learning style), hasil belajar itu tidak bergantung pada waktu secara mutlak, tetapi bergantung pada waktu yang cocok dengan kesiapan siswa (Syah, 2010: 129-136).

### 3) Faktor Pendekatan Belajar

Tercapainya hasil belajar yang baik dipengaruhi oleh bagaimana aktivitas siswa dalam belajar. Faktor pendekatan belajar adalah jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran. Factor pendekatan belajar sangat mempengaruhi hasil belajar siswa, sehingga semakin mendalam cara belajar siswa maka semakin baik hasilnya (Syah, 2010: 138).

#### b. Dasar yang membangun prestasi belajar

Untuk mengetahui prestasi belajar dalam kegiatan belajar diperlukan suatu teknik yang dinamakan evaluasi. Hasil dari evaluasi dapat diketahui apakah tujuan yang dikehendaki telah tercapai atau belum. Untuk itulah dalam kegiatan

belajar mengajar diadakan penelitian hasil belajar siswa.

#### 1) Pengertian Evaluasi

Pengertian evaluasi sebagaimana dikemukakan oleh Edwind Wandu dan Gerald W. Brown memberikan definisi tentang evaluasi pendidikan adalah kegiatan atau proses penentuan nilai pendidikan, sehingga dapat diketahui hasil-hasilnya.

#### 2) Tujuan Evaluasi

Anas sujidono menyatakan bahwa tujuan evaluasi adalah untuk merangsang kegiatan peserta didik dalam menempuh program pendidikan. Disamping itu juga untuk mencari dan menemukan faktor-faktor penyebab keberhasilan peserta didik dalam mengikuti program pendidikan, sehingga dapat dicari dan ditemukan cara-cara perbaikannya (Sudijono, 2013: 17).

#### c. Cara Pengukuran Prestasi Belajar

Prestasi belajar dapat diukur melalui tes yang diadakan oleh guru. Tes hasil belajar adalah

prosedur yang digunakan dalam rangka pengukuran dan penilaian di bidang pendidikan yang berbentuk pemberian tugas sehingga dapat dihasilkan nilai yang melambangkan prestasi (Sudijono, 2013: 67).

Pelaksanaan evaluasi hasil belajar dan mengajar dapat dilakukan dengan dua macam tes yaitu tes lisan dan tes tertulis. Umumnya guru lebih cenderung menggunakan tes tertulis untuk menguji siswanya. Tes tertulis ini terbagi menjadi dua lagi yakni tes esay dan tes obyektif.

Tes esay atau dalam bahasa latin tes subyektif merupakan sejenis tes kemajuan yang memerlukan pembahasan atau uraian kata-kata. Bentuk tes esay menuntut kemampuan siswa untuk mengorganisir, menginterpretasikan, menghubungkan pengertian-pengertian yang dimiliki (Arikunto, 2007: 162). Tes obyektif adalah tes yang dalam pemeriksaannya dapat dilakukan secara obyektif. Tes ini dapat dinilai oleh siapapun dan akan menghasilkan skor yang sama.



Bentuk tes obyektif bermacam-macam, antara lain :

- 1) Tes benar salah (*true – False*), yaitu soal berupa penyekoran, pernyataan (*statement*), jawaban yang diberikan tinggal menandai pada huruf B atau S.
- 2) Tes pilihan ganda (*multiple Choice*) suatu tes yang terdiri atas keterangan yang belum lengkap. Untuk melengkapinya dengan memilih dari beberapa kemungkinan jawaban yang disediakan.
- 3) Menjodohkan (*matching tes*) yaitu tes yang terdiri atas satu pertanyaan dan satu seri jawaban, masing-masing pertanyaan mempunyai jawaban yang tercantum dalam seri jawaban.
- 4) Tes lisan (*completion test*) tes ini terdiri dari kalimat-kalimat yang ada bagian-bagiannya yang hilang, bagian yang hilang tersebut harus diisi oleh siswa (Arikunto, 2007: 165).

### 3. Mata Pelajaran Biologi

#### a. Hakekat Biologi

Biologi berasal dari kata bios yang berate hidup,dan logos yang berarti ilmu. Biologi adalah cabang ilmu pengetahuan alam (IPA) atau sains yang khusus mempelajari tentang makhluk hidup. Biologi sebagai salah satu bidang IPA menyediakan berbagai pengalaman belajar untuk memahami konsep dan proses sains. biologi merupakan ilmu yang sudah cukup tua, karena sebagian besar berasal dari keinginan manusia tentang dirinya, tentang lingkungannya dan tentang kelangsungan jenisnya.

Ketrampilan proses sains yang baru dikembangkan pada diri siswa meliputi mengamati, menggolongkan, mengukur, menggunakan alat, mengkomunikasikan hasil kegiatan melalui berbagai cara seperti lisan, tertulis, dan grafik menafsirkan, memprediksi, mensintensi, melakukan percobaan terstruktur dan aplikasi. Untuk memperlancar pengembangan ketrampilan tersebut perlu ditanamkan sikap-sikap yang mendukung sebagai berikut :

- a) rasa ingin tahu
- b) mau bekerja dan bekerja sama,saling menerima dan memberi
- c) keterbukaan pikiran dan kritis
- d) tekun dan tidak mudah menyerah (Musahir, 2003).

Objek kajian biologi sangat luas dan mencakup semua makhluk hidup. Karenanya dikenal sebagai cabang ilmu biologi yang mengkhususkan diri pada kajian tertentu yang lebih spesifik, diantaranya anatomi, anastesi, zoology, botani, bakteriologi, parasitology, ekologi, genetika,embriologi, entomologi, evolusi, fisiologi, histologi, mikologi, mikrobiologi, morfologi, paleontology, patologi, dan lain sebagainya (Kasikhoi, 2004: 51).

b. Tujuan mata pelajaran biologi

Seorang guru dituntut untuk bisa menerapkan strategi yang tepat sesuai dengan potensi yang dimiliki siswa dan guru tidak lagi menjadi satu satunya sumber belajar , karena siswa dituntut untuk aktif dan kreatif dalam segi kognitif, afektif dan psikomotrik.

Mata pelajaran biologi berfungsi untuk menanamkan kesadaran terhadap keindahan dan keteraturan alam semesta sehingga peserta didik dapat meningkatkan keyakinan dan keimanan terhadap keagungan tuhan,serta menumbuhkan kesadaran untuk melestarikan dan menjaganya dari kerusakan. Selain itu untuk menjadikan warga yang mencintai sains dan teknologi demi meningkatkan taraf kehidupan yang lebih baik dan melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi (Musahir, 2003: 5-6). Mata pelajaran biologi bertujuan untuk

- a. Meningkatkan kesadaran akan keletarian lingkungan,kebanggaan nasional dan kebesaran serta kekuasaan tuhan yang maha esa.
- b. Memahami konsep-konsep biologi dan saling ketergantungan.
- c. Mengembangkan daya penalaran untuk memecahkan masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Mengembangkan ketrampilan proses untuk memperoleh konsep-konsep biologi dan menumbuhkan niai dan sikap ilmiah.

- e. Menerapkan prinsip dan konsep biologi untuk menghasilkan karya teknologi sederhana yang berkaitan dengan kebutuhan manusia.
- f. Memberikan bekal pengetahuan dasar dasar untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan menengah.

Kutipan diatas dapat diketahui bahwa tujuan pembelajaran biologi adalah untuk menjadikan siswa tidak sekedar tahu dan hafal tentang materi biologi melainkan harus menjadikan siswa mengerti dan memahami materi biologi dan menghubungkan keterkaitan materi tersebut dengan kehidupan sehari-hari.

“Dalam undang-undang RI No 20 tahun 2003 pasal 3 di sebutkan pendidikan nasional berfungsi menggambarkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan

menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab”.

Secara umum tujuan pendidikan ialah terjadinya perubahan perilaku sikap, dan kepribadian peserta didik setelah mengalami proses pendidikan dan pada akhirnya potensi dapat berkembang menuju manusia dewasa, potensi di sini ialah potensi fisik, emosi, social, moral, pengetahuan, dan ketrampilan.

“Ki Hadjar Dewantara dalam kongres taman siswa yang pertama pada tahun 1930 menyebutkan : pendidikan berarti daya upaya untuk memajukan bertumbuhnya budi pekerti (kekuatan batin, karakter), pikiran (intelekt), tubuh anak . dalam taman siswa tidak boleh dipisah-pisah bagian-bagian itu agar kita dapat memajukan kesempurnaan hidup, kehidupan dan penghidupan anak-anak yang kita didik selaras dengan dunianya”( Fuad, 2011: 5).

## **B. Kajian Pustaka**

Kajian penelitian yang relevan merupakan penelusuran pustaka yang berupa buku, hasil penelitian, karya ilmiah atau sumber lain yang dijadikan penulis sebagai bahan rujukan atau perbandingan terhadap penelitian yang penulis laksanakan.

Penulis mengambil beberapa sumber sebagai bahan rujukan, diantaranya :

1. Skripsi yang ditulis oleh Laiathul Fitrianingrum IAIN Purwokerto , skripsi tahun 2017 “Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ilmu pengetahuan alam siswa kelas V di Mi Muhammadiyah Maranglo Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas” dari hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA siswa kelas V. Dari penelitian “Laiathul Fitriangrum” mengkaji tentang pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ilmu pengetahuan alam siswa kelas V di Mi Muhammadiyah Karanglo Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas, skripsi tersebut mempunyai perbedaan dengan penelitian yang akan dikaji oleh peneliti yakni variable dependentnya tentang hasil belajar biologi, serta

lokasi penelitiannya, sedangkan persamaan skripsi tersebut dengan yang akan dikaji oleh peneliti adalah pada variable independennya yakni tentang minat belajar.

2. Skripsi yang ditulis oleh Nur Afifah, skripsi tahun 2011 “Pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap peningkatan prestasi belajar PAI siswa SMP N 03 mranggen tahun 2011/2012” hasil penelitian menunjukkan analisis uji hipotesis antara *Reward* dan *Punishment* terhadap peningkatan prestasi belajar PAI siswa SMP N 03 Mranggen. Ada pengaruh yang sangat kuat antara *Reward* dan *Punishment* terhadap peningkatan prestasi belajar PAI. Skripsi tersebut mempunyai perbedaan dengan penelitian yang akan dikaji oleh peneliti yakni variable independennya tentang minat belajar biologi sedangkan Nur Afifah mengkaji tentang pemberian *Reward* dan *Punishment*, sedangkan persamaan skripsi tersebut dengan yang akan dikaji oleh peneliti adalah variable dependennya yakni tentang prestasi belajar.
3. Skripsi yang ditulis oleh Ninu Septiani Universitas Negeri Semarang, skripsi tahun 2016 “Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa



Kelas V SDN Gugus Werkudoro Kecamatan Tegal Timur Kota Tegal” hasil penelitian menunjukkan minat belajar dan motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Dari penelitian “Ninu Septiani” yang mengkaji tentang pengaruh minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN Gugus Werkudoro kecamatan tegal timur kota tegal, skripsi tersebut mempunyai perbedaan dengan penelitian yang akan dikaji oleh peneliti yakni variable dependennya yaitu prestasi belajar, sedangkan persamaannya yakni variable independennya yaitu pengaruh minat.

4. Skripsi yang ditulis oleh Dyah Erlina Sulistianingrum Universitas Sebelas Maret Surakarta, skripsi tahun 2012 “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* (GNT) dengan Mengoptimalkan Penggunaan Torso Terhadap Hasil Belajar Biologi” hasil penelitian menunjukkan strategi pembelajaran *guided note taking* (GNT) dengan mengoptimalkan penggunaan torso terhadap hasil belajar biologi sangat berpengaruh terhadap hasil belajar biologi siswa SMA Negeri Kebakkramat tahun ajaran 2011/2012. Skripsi tersebut mempunyai perbedaan

dengan penelitian yang akan dikaji oleh peneliti adalah variabel independennya yaitu pengaruh minat, sedangkan persamaannya adalah variabel dependennya yaitu prestasi belajar.

5. Skripsi yang ditulis oleh Andi Riswanti Z Universitas UIN Alauddin Makassar, skripsi tahun 2015 “Hubungan Kecemasan dan Perilaku terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi Angkatan 2013 UIN Alauddin Makassar” hasil penelitian menunjukkan kecemasan dan perilaku sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan Biologi angkatan 2013 UIN Alauddin Makasar, skripsi tersebut mempunyai perbedaan dengan penelitian yang akan di kaji oleh peneliti, yaitu variable independennya (pengaruh minat), sedangkan persamaannya adalah variable dependennya yaitu prestasi belajar.

### **C. Kerangka Berpikir**

Minat merupakan dasar yang paling penting dalam belajar, keberhasilan proses pembelajaran. Jika siswa merasa senang dalam belajar, maka ia akan dengan cepat mengerti dan memahami materi yang diberikan guru. Karena minat adalah kecenderungan yang tetap untuk

memperhatikan dan memegang beberapa kegiatan. Jika kegiatan yang diminati seseorang itu akan diperhatikan terus menerus disertai perasaan senang, maka ia dapat mengembangkan minat yang pada dasarnya membantu siswa melihat bagaimana hubungan materi yang diharapkan dapat dipelajari oleh dirinya sendiri. proses ini menunjukan pada siswa bagaimana pengetahuan atas kecakapan tertentu mempengaruhi dirinya, melayani tujuan – tujuannya, dan memuaskan kebutuhannya.

Minat besar sekali pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, maka mereka tidak belajar dengan sebaik-baiknya. Sebaliknya, bahan pelajaran yang menarik perhatian siswa, akan lebih mudah dipahami dan diingat karena minat menambah keinginan belajar.

Oleh karena itu, minat belajar turut menentukan proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan kondusif, maka siswa akan termotivasi untuk mengikuti pelajaran.

Minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian. Begitu pula halnya dengan minat siswa dalam mengikuti pelajaran, ia tidak akan timbul tanpa ada pengaruh dari luar dirinya.

#### **D. Hipotesis**

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan (Sugiyono, 2008). Berdasarkan rumusan masalah dalam penelitian maka hipotesisnya adalah sebagai berikut :

##### **1. Hipotesis Penelitian**

###### **a. Hipotesis nol**

- 1) Tidak terdapat minat belajar biologi pada siswa kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang.
- 2) Tidak ada pengaruh minat belajar biologi siswa terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang.

###### **b. Hipotesis Alternatif**

- 1) Terdapat minat belajar biologi pada siswa kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang.
- 2) Terdapat pengaruh minat belajar biologi siswa terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif yaitu penelitian yang digunakan untuk penunjukan hubungan antar variabel (Sugiono, 2013).

Analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiono, 2013: 14). Penelitian ini menggunakan teknik analisis data dengan metode korelasi *simple product moment*. Metode ini bertujuan untuk mengetahui adakah hubungan yang positif antar variabel dan membuktikan hipotesis hubungan dua variabel bila data kedua variabel berbentuk interval atau rasio (Sugiono, 2010: 228). Dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh minat pada mapel biologi terhadap prestasi belajar siswa kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian dilaksanakan di MA Uswatun Hasanaah Mangkang Semarang, penelitian dilaksanakan setelah proposal disetujui.

### **C. Populasi dan Sampel**

#### **a. Populasi**

Populasi merupakan keseluruhan subjek penelitian (Suharsimi, 2006). Populasi juga dapat diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan (Sugiono, 2003: 113). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MA Usswatun Hasanah Mangkang Semarang.

#### **b. Sampel**

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiono, 2003). Dalam menentukan besar kecilnya sampel yang akan diambil dalam penelitian ini tidak ada aturan yang berlaku. Mengingat besarnya populasi yang ada maka, perlu diambil sampel. Sampel yang ditentukan harus representatif agar dapat mencerminkan atau mewakili populasi. Suharsimi Arikunto menyebutkan bahwa “apabila subjeknya kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi.

Selanjutnya jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih (Suharsimi, 2006).

Penelitian ini terdiri dari 2 kelas yang masing-masing kelas tersebut mempunyai jumlah siswa yang berbeda-beda. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah Sampling jenuh. Teknik ini digunakan jika mengambil seluruh jumlah sampel yang ada.

#### **D. Variabel dan Indikator Penelitian**

Variabel dapat diartikan sebagai konsep yang mempunyai nilai. Menurut Suharsimi Arikunto, “variabel adalah obyek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian” (Arikunto, 2007: 99).

Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa variabel adalah gejala yang bervariasi dalam suatu obyek penelitian, baik dipandang dari segi bentuk maupun segi jenisnya. Dalam penelitian ini, variabel ditetapkan ada dua, yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

a. Variabel bebas atau independent Variabel (X)

Variabel independen adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat (Sugiono, 2010). Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah hasil angket minat belajar biologi siswa kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang Semarang diberikan simbol huruf X dengan indikator sebagai berikut :

Menurut Safari (2003) ada beberapa indikator minat belajar yaitu sebagai berikut :

- 1) Perasaan Senang
- 2) Ketertarikan Siswa
- 3) Perhatian
- 4) Keterlibatan Siswa

Indikator diatas dapat dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Perasaan Senang

Seorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap biologi misalnya, maka ia harus terus mempelajari ilmu yang berhubungan dengan biologi, sama sekali



tidak ada perasaan terpaksa untuk mempelajari bidang tersebut.

2) Ketertarikan siswa

Berhubungan dengan daya gerak yang mendorong siswa untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan, atau bisa berupa pengalaman efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.

3) Perhatian Siswa

Perhatian merupakan konsentrasi atau aktifitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu. Siswa yang memiliki minat pada obyek tertentu, maka dengan sendirinya akan memperhatikan obyek tersebut.

4) Keterlibatan Siswa

Ketertarikan seseorang akan sesuatu obyek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari obyek tersebut.

b. Variabel Terikat atau Dependent Variabel (Y)

Variabel Dependen adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas (Sugiono, 2010). Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Prestasi Belajar Biologi, sebagai variabel terikat (y) dengan indikator raport kelas X semester gasal tahun ajaran 2018/2019.

**E. Teknik pengumpulan data**

Beberapa teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Metode angket atau kuesioner

Angket adalah suatu cara pengumpulan data yang dilakukan dengan mengedarkan suatu daftar pertanyaan yang berupa formulir-formulir, diajukan secara tertulis kepada sejumlah subyek untuk mendapatkan informasi dan jawaban (Notoadmajha, 2002: 112). Metode ini digunakan untuk memperoleh data minat belajar biologi siswa kelas X semester gasal MA Uswatun Hasanah Mangkang Semarang tahun ajaran 2018/2019.

b. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data-data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, prasasti, notulen rapat, legger, agenda, dan sebagainya (Arikunto, 2006). Metode ini digunakan untuk mencari data yang berkaitan dengan prestasi belajar biologi siswa kelas X semester gasal yang diambil dari dokumen raport siswa.

c. Observasi

Metode observasi digunakan oleh seseorang peneliti ketika hendak mengetahui fenomena obyek yang diamati. observasi adalah panca indra manusia (penglihatan dan pendengaran) diperlukan untuk menangkap gejala yang diamati. Apa yang dicatat dan selanjutnya catatan tersebut di analisis. Observasi menjawab masalah penelitian (Notoadmojo, 2002).

**F. Teknik analisis data**

Dalam menganalisis data yang telah terkumpul dari penelitian yang bersifat kuantitatif penulis menggunakan analisa data statistik dengan langkah-langkah sebagai berikut :

a. Analisis uji coba instrument

1) Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan suatu instrumen. Sebuah item dikatakan valid apabila mempunyai dukungan yang besar terhadap skor total. Skor pada item menyebabkan skor total menjadi lebih tinggi atau rendah (Arikunto, 2006). Untuk menghitung validitas item soal angket digunakan rumus korelasi Product moment dari Parson sebagai berikut:

Untuk mengetahui validitas maka digunakan rumus korelasi *product moment*. Rumus yang digunakan adalah:

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y  
 X = nilai variabel X  
 Y = nilai variabel Y  
 N = jumlah sampel yang menjadi obyek peneliti

Hasil  $r$  yang didapat dari perhitungan  $r$  tabel *product moment*. Harga  $r_{tabel}$  dihitung dengan taraf signifikan 5% dan  $n$  sesuai dengan jumlah peserta didik. Jika  $r_{xy} > r_{tabel}$ , maka dapat dinyatakan butir soal tersebut valid

## 2) Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah ketetapan suatu tes apabila diteskan kepada subyek yang sama. Uji reliabilitas soal digunakan untuk mengetahui konsistensi jawaban instrumen. Instrumen dikatakan reliabel atau dapat dipercaya jika memberikan hasil yang tetap jika diujikan berkali-kali. Rumus yang digunakan untuk mencari reliabilitas pada penelitian ini adalah:

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Reliabilitas tes secara keseluruhan

1 = Bilangan konstan

$\sum S_i^2$  = Jumlah varians skor dari tiap-tiap butir soal

$S^2$  = Varians total

b. Uji prasyarat Analisis

1) Uji Normalitas

Uji Normalitas ini bertujuan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini, untuk menguji normal tidaknya sampel dihitung dengan uji One Sample Kolomogorov – Smirnov dengan menggunakan taraf signifikansi 0,05. Data dinyatakan berdistribusi normal jika signifikansi lebih besar dari 0,05.

c. Uji Hipotesis

1) Uji Hipotesis Deskriptif

Menentukan kualifikasi dan interval nilai dengan cara sebagai berikut:

a) Mencari range (R)

$$R = H - L$$

b) Mencari jumlah interval (K)

$$K = I + 3,3 \log N$$

c) Mencari lebar interval (I)

$$I = R / K$$

Keterangan:

I : Lebar interval  
 R : Jarak pengukuran  
 K : Jumlah interval  
 H : Nilai tertinggi  
 L : Nilai terendah  
 N : Responden

- d) Menentukan mean, standar deviasi dan tingkat kualitas variabel X dan variabel Y. Menentukan mean:

$$\text{Mean variabel X, } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\text{Mean Variabel Y, } \bar{Y} = \frac{\sum Y}{N}$$

- e) Menentukan Standar Deviasi

$$SD x = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N-1}}$$

$$SD y = \sqrt{\frac{\sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N}}{N-1}} \text{ (Riduwan, 2013)}$$

## 2) Uji Hipotesis Assosiatif

Hubungan antara variabel X(minat belajar) dan variabel Y (prestasi belajar) dilakukan dengan menggunakan rumus Korelasi Product Moment.

## 1) Mencari Nilai Korelasi Product Moment

$$R_{xy} = \frac{n.(\sum XY) - (\sum X).(\sum Y)}{\sqrt{\{n.\sum X^2 - (\sum X)^2\} - \{n.\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$R_{xy}$  : Korelasi Product Moment  
antara X dan Y

N : jumlah subyek

$\sum X$  : jumlah skor variabel X

$\sum Y$  : jumlah skor variabel Y

2) Menentukan Nilai Koefisien  
Determinasi

$$KP: r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KP : Nilai Koefisien Determinasi

R : Nilai Koefisien Korelasi

## 3) Menentukan Nilai Signifikansi

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

t : Nilai t

r : Nilai Koefisien Korelasi

n : Jumlah subyek (Sudjana, 2002)



## **BAB IV**

### **DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

#### **A. Deskripsi Data**

Deskripsi data dalam penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan hasil data kuantitatif dari instrumen yang telah diberikan berupa angket untuk memperoleh data minat belajar biologi siswa kelas X semester gasal MA Uswatun Hasanah Mangkang Semarang tahun ajaran 2018/2019, dokumentasi dan wawancara. Penelitian ini dilakukan mulai tanggal 23 Mei 2019 sampai dengan tanggal 29 Mei 2019. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian asosiatif, yaitu untuk mengetahui pengaruh minat siswa pada mata pelajaran Biologi terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang Semarang. Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan teknik Sampling jenuh. Teknik ini digunakan untuk mrngsmbil semua jumlah sampel. Populasi yang digunakan yaitu seluruh siswa kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang Semarang. Data hasil observasi siswa kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang berjumlah 40 siswa.

Penelitian ini menggunakan instrumen berupa angket, dokumentasi dan wawancara. Instrumen angket sebelum digunakan untuk penelitian itu di uji validitas dan reliabilitas untuk memperoleh instrumen yang baik (valid dan reliabel). Kisi-kisi dan soal angket uji coba minat siswa pada mata pelajaran biologi dapat dilihat pada lampiran 3 dan 4 . Data yang terkumpul kemudian di uji validitas dan reliabilitas butir angket yang dapat dilihat pada lampiran 4. Jumlah instrumen angket yang di uji tingkat validitas dan reliabilitas sebanyak 30 item yang diujikan kepada 16 siswa yang dapat dilihat pada lampiran 7 . Dari hasil uji instrumen tersebut diambil 30 item yang valid dan reliabel yang disebarkan ke 16 siswa kelas XI untuk minat belajar siswa kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang Semarang

1. Diskripsi Data Tentang Angket Minat Siswa pada mata pelajaran Biologi MA Uswatun Hasanah Mangkang Semarang

Data angket ini digunakan untuk mengetahui minat siswa pada mata pelajaran Biologi. Daftar hasil angket minat belajar Biologi dapat dilihat pada lampiran 5.

Dari daftar hasil angket minat siswa pada mata pelajaran Biologi Ma Mangkang Semarang di peroleh bahwa:

Jumlah mahasiswa	= 40
Skor maksimum	= 91
Skor minimum	= 70
Rata – rata	= 78,25

Data tabel pada lampiran 5 digunakan untuk, langkah selanjutnya adalah mendiskripsikan data minat siswa pada mata pelajaran Biologi MA Uswatun Hasanah Semarang yang ada, yaitu mencari rata-rata dan kualitas variabel angket minat siswa pada mata pelajaran Biologi MA Uswatun Hasanah Semarang. Perhitungan data yang telah dilakukan di atas kemudian dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Mencari Jumlah Interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1+3,3 \log 40 \\
 &= 1+3,3.1,602 \\
 &= 1+5,286 \\
 &= 6,28 \text{ ( Di bulatkan 6 )}
 \end{aligned}$$

b. Mencari Range ( R )

$$\begin{aligned}
 R &= H - L \\
 &= 91 - 70 \\
 &= 21
 \end{aligned}$$

## c. Menentukan Kelas Interval ( I )

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\text{Rentangan (R)}}{\text{Jumlah Kelas (K)}} \\
 &= \frac{21}{6} \\
 &= 3,5 \text{ ( dibulatkan 4)}
 \end{aligned}$$

Sehingga dapat diperoleh interval nilai seperti pada tabel berikut:

Tabel 4.1  
Distribusi Frekuensi Skor Variabel Minat Siswa pada  
Mata Pelajaran Biologi ( X)

No	Kelas Interval	Frekuensi
1	70 – 73	8
2	74 – 77	12
3	78 – 81	11
4	82 – 85	6
5	86 – 89	1
6	90 – 93	2
JUMLAH		40

d. Tingkat kualitas minat siswa pada mata pelajaran biologi ditentukan dengan mengubah skor mentah standar skala lima yang perhitungannya dapat dilihat pada lampiran 5

$M + 1,5 SD = 78,25 + (1,5)(5,6) = 86,65$	A
$M + 0,5 SD = 78,25 + (0,5)(5,6) = 81,05$	B
$M - 0,5 SD = 78,25 - (0,5)(5,6) = 75,45$	C
$M - 1,5 SD = 78,25 - (1,5)(5,6) = 69,85$	D
	E

Tabel 4.2  
Kualitas Minat Siswa pada Mata Pelajaran Biologi

Rata - rata	Interval	Kualitas	Kriteria
78,25	87 ke atas	Sangat Baik	Sedang
	81 – 86	Baik	
	75 – 80	Sedang	
	69 – 74	Kurang	
	68 ke bawah	Sangat Kurang	

Tabel kualitas variabel diatas dapat diketahui bahwa Minat Siswa pada Mata Pelajaran Biologi MA Uswatun Hasanah Semarang termasuk dalam kategori sedang yaitu berada pada interval nilai 75 - 80 dengan nilai rata-rata 78,25.

2. Deskripsi Data Tentang Angket Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang Semarang

Data Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X di dapat dari dokumentasi hasil penilaian akhir tahun.

Jumlah siswa = 40

Skor maksimum = 90

Skor minimum = 70

Rata – rata = 75,625

Data tabel pada lampiran 6 digunakan untuk langkah selanjutnya adalah mendeskripsikan data mata pelajaran biologi MA Uswatun Hasanah Semarang yang ada, yaitu mencari rata – rata dan kualitas variabel. Perhitungan data mata pelajaran biologi MA Uswatun Hasanah Semarang yang telah dilakukan di atas kemudian dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Mencari Jumlah Interval ( K )

$$K = 1 + 3,3 \log 40$$

$$= 1 + 3,3 \cdot 1,602$$

$$= 1 + 5,286$$

$$= 6,286 \text{ ( di bulatkan 6 )}$$

## b. Mencari Range ( R )

$$\begin{aligned}
 \text{Range} &= H - L \\
 &= 90 - 70 \\
 &= 20
 \end{aligned}$$

## c. Menentukan Kelas Interval ( I )

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\text{Rentangan (R)}}{\text{Jumlah Kelas (K)}} \\
 &= \frac{20}{6} \\
 &= 3,5 \text{ (di bulatkan 4)}
 \end{aligned}$$

Kemudian dapat diperoleh interval nilai seperti pada tabel berikut:

Tabel 4.3

Kualitas Minat Siswa pada Mata Pelajaran Biologi kelas X  
( Y )

No	Kelas Interval	Frekuensi
1	70 – 73	18
2	74 – 77	6
3	78 – 81	11
4	82 – 85	2
5	86 – 89	1
6	90 – 93	2
JUMLAH		40

- d. Tingkat kualitas ditentukan dengan mengubah skor mentah standar skala lima yang perhitungannya dapat dilihat pada lampiran 9.

$M + 1,5 \text{ SD} = 75,625 + (1,5)(5,9) = 84,475$	→ A
$M + 0,5 \text{ SD} = 75,625 + (0,5)(5,9) = 78,575$	→ B
$M - 0,5 \text{ SD} = 75,625 - (0,5)(5,9) = 72,675$	→ C
$M - 1,5 \text{ SD} = 75,625 - (1,5)(5,9) = 66,775$	→ D
	→ E

Tabel 4.4  
Kualitas Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X  
MA Uswatun Hasanah Semarang

Rata - rata	Interval	Kualitas	Kriteria
75,625	84 ke atas	Sangat Baik	Sedang
	78 – 83	Baik	
	72 – 77	Sedang	
	66 – 71	Kurang	
	65 kebawah	Sangat Kurang	



Tabel kualitas variabel diatas dapat diketahui bahwa Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X MA Uswatun Hasanah Semarang termasuk dalam kategori sedangyaitu berada pada interval nilai 72 - 77 dengan nilai rata-rata 75,625

## B. Analisis Data

### 1. Analisi Hasil Uji Instrumen

#### a. Analisis Validitas

Perhitungan uji validitas butir-butir instrumen untuk variabel pengaruh minat dan prestasi belajar dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas butir angket pengaruh minat siswa dapat dilihat pada lampiran 7, diperoleh validitas angket sebagai berikut :

Tabel 4.5 Persentase Validitas Butir Instrumen  
Pengaruh Minat

No	Kriteria	No. Butir	Jml	Persentase
1	Valid	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	30	100%
Total			30	100%

Dari 30 butir instrumen pengaruh minat yang di uji validitasnya semuanya mendapatkan hasil valid.

Tahap yang selanjutnya angket dilakukan uji Reliabilitas.

b. Analisis Reliabilitas

Setelah uji validitas selesai dilakukan, selanjutnya adalah uji reliabilitas pada instrumen tersebut. Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui tingkat konsistensi jawaban tetap atau konsisten untuk diujikan kapan saja instrumen tersebut disajikan.

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

Harga  $r_{11}$  yang diperoleh dikonsultasikan dengan harga  $r_{tabel}$  *product moment* dengan taraf signifikan 5%. Soal dikatakan reliabel jika harga  $r_{11} > r_{tabel}$ .

Hasil perhitungan uji instrumen, diperoleh nilai reliabilitas pengaruh minat  $r_{11} = 0,982305$  dapat dilihat pada lampiran ... dengan taraf signifikansi 5% dan  $n = 16$  diperoleh  $r_{tabel} = 0,497$  setelah dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  ternyata  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Karena  $r_{11} > r_{tabel}$  artinya koefisien reliabilitas butir soal uji coba memiliki kriteria pengujian yang reliabel. Sehingga butir-butir instrumen pengaruh minat terhadap prestasi belajar dapat digunakan.

## 2. Analisis Uji Prasyarat

### a. Analisis Normalitas

Uji normalitas ini digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya distribusi data dalam populasi dan sebagai prasyarat analisis data pengujian hipotesis. Dalam penelitian ini untuk menguji normal tidaknya sampel yang dihitung dengan uji *One Sample Kolomogorov – sminov* dengan menggunakan taraf signifikansi 0,05. Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan spssdihasilkan signifikansi 0,821 yang dapatdilihat pada lampiran 8, maka pada sampel ini berdistribusi normal dimana taraf signifikansi 0,05 lebih kecil dari signifikansi  $0,821 > 0,05$ .

### b. Analisis Linieritas dan Keberartian Regresi

#### 1) Uji Linieritas Regresi

Uji Linieritas regresi data minat belajar terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang Semarang yang perhitungannya dapat dilihat pada lampiran 9 .

#### a) Uji Linieritas minat belajar terhadap prestasi belajar biologi

Berdasarkan hasil perhitungan uji linieritas variabel X dengan Y diperoleh  $F_{hitung} = -1,922$

$<F_{\text{tabel}} (0,05;13,25) = 2,16$ , berarti antara variabel X dengan Y mempunyai hubungan regresi yang linier.

## 2) Uji Keberartian Regresi

Uji Keberartian regresi data minat belajar terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang Semarang yang perhitungannya dapat dilihat pada lampiran 8.

- a) Uji keberartian regresi linier sederhana pada minat belajar terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang Semarang Berdasarkan hasil uji keberartian regresi linier sederhana pada variabel  $X_1$  dengan Y diperoleh  $F_{\text{hitung}} = 6,404 > F_{\text{tabel}} (0,05;1,38) = 4,10$  maka regresi linier antara variabel  $X_1$  dengan Y adalah bermakna atau berarti

## 3. Analisis Uji Hipotesis

Analisis uji hipotesis digunakan untuk membuktikan kebenaran dari hipotesis yang diajukan sebelumnya. Hipotesis yang akan diuji kebenarannya adalah menentukan hubungan variabel minat belajar siswa (X) dan prestasi belajar biologi siswa kelas X (Y).Sebelum

melakukan perhitungan, terlebih dahulu dibuat tabel kerja koefisien korelasi antara variabel X1 dan variabel Y dengan menggunakan rumus analisis regresi sederhana. Tabel kerja tersebut dapat dilihat pada lampiran 5 . Berdasarkan tabel tersebut, diketahui data hasil koefisien korelasi antara variabel X1 da Y adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} N &= 40 \\ \sum X &= 3130 \\ \sum Y &= 3025 \\ \sum X^2 &= 246126 \\ \sum Y^2 &= 230125 \\ \sum XY &= 237192 \end{aligned}$$

Adapun langkah pokok dalam analisis regresi“Pengaruh minat siswa pada mapel biologi terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang Semarang. adalah:

a. Uji Hipotesis

- 1) Persamaan Regresi Linier Sederhana antara X dengan Y

Data yang diperoleh kemudian dihitung dengan analisis regresi linear sederhana dengan

rumus  $\hat{Y} = a + bX_1$ . Koefisien  $a$  dan  $b$  dicari dengan perhitungan berikut:

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum Y) \cdot (\sum X)^2 - (\sum X) \cdot (\sum XY)}{N(\sum X^2) - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{(3025)(146126) - (3130) \cdot (237192)}{40(246126) - (3130)^2} \\
 &= \frac{744531150 - 742140960}{9845040 - 9796900} \\
 &= \frac{2120190}{48140} \\
 &= 44,042
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{N(\sum X^2) - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{40(237192) - (3130)(3025)}{40(246126) - (3130)^2} \\
 &= \frac{9487680 - 9468250}{9845040 - 9796900} \\
 &= \frac{19430}{48140} \\
 &= 0,404
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan tersebut diperoleh persamaan regresi linear sederhana  $\hat{Y} = 44,042 + 0,404X$ . Jika  $X = 0$  (minat belajar mata pelajaran biologi tidak mempengaruhi dalam prestasi

belajar ), maka diperoleh persamaan  $\hat{Y} = 44,042$ . Artinya masih tetap diperoleh skor minat belajar sebesar 44,042 Hal ini menunjukkan bahwa nilai  $\hat{Y}$  tidak hanya dipengaruhi oleh X saja, tetapi ada faktor lain yang juga mempengaruhinya.

## 2) Koefisien Korelasi pada Regresi Linier Sederhana

Untuk mencari koefisien korelasi menggunakan rumus korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 R_{xy} &= \frac{n.(\sum XY) - (\sum X).(\sum Y)}{\sqrt{\{n.\sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n.\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{40.(237192) - (3130).(3025)}{\sqrt{\{40.246126 - (3130)^2\} \cdot \{40.230125 - (3025)^2\}}} \\
 &= \frac{9487680 - 9468250}{\sqrt{\{9845040 - 9796900\} \cdot \{9205000 - 9150625\}}} \\
 &= \frac{19430}{\sqrt{48140.54375}} \\
 &= \frac{19430}{\sqrt{2617612500}} \\
 &= \frac{19430}{51162,6084167} \\
 &= 0,38
 \end{aligned}$$



Berdasarkan perhitungan korelasi antara variabel  $X_1$  dan  $Y$  diatas dapat diketahui bahwa  $r_{XY} = 0,38$ , kemudian di konsultasikan dengan harga  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% yaitu  $r_{hitung} = 0,38 > r_{tabel} = 0,312$  berarti terdapat korelasi yang signifikan antara  $X$  dan  $Y$ .

### 3) Uji Keberartian Koefisien Korelasi

Untuk menguji koefisien korelasi sederhana diajukan hipotesis:

$H_0$  : koefisien korelasi tidak signifikan

$H_a$  : koefisien korelasi signifikan

$H_0$  ditolak jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,38\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-(0,38)^2}} \\
 &= \frac{0,38\sqrt{38}}{\sqrt{1-0,1444}} \\
 &= \frac{0,38 \times 6,164}{\sqrt{0,8556}} \\
 &= \frac{2,34232}{0,925} \\
 &= 2,531
 \end{aligned}$$

Harga  $t_{hitung}$  tersebut selanjutnya di konsultasikan dengan harga  $t_{tabel}$  untuk taraf signifikansi 5% dan  $dk = n - 2$ , maka diperoleh  $t_{hitung}=2,531$  dan  $t_{tabel}= 1,684$ , maka di peroleh  $t_{hitung}= 2,531 > t_{tabel}= 1,684$ . Sehingga harga  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini berarti terdapat hubungan yang positif antara variabel X ( Minat belajar siswa ) dengan Y( prestasi belajar).

### C. PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang Pengaruh minat siswa pada mapel biologi terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang Semarang. di peroleh data tentang variabel X, yaitu Minat belajar siswa dengan rata-rata 78,25. Kemudian dicari tingkat kualitas variabel minat belajar siswa menggunakan standar skala lima dan diketahui bahwa variabel termasuk dalam kategori sedang yang terletak pada interval 75 - 80. Variabel Y yaitu prestasi belajar termasuk dalam kategori sedang yang terletak pada interval 72 - 77 dengan nilai rata - rata 75,625

Pertama adalah hasil analisis regresi perhitungan mengenai Pengaruh minat siswa pada mapel biologi terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang Semarang diperoleh persamaan garis regresi antara X dengan Y adalah sebagai berikut:  $\hat{Y} = 44,042 + 0,404X$ . Persamaan tersebut menunjukkan hubungan yang linier antara X dengan Y, sehingga skor minat belajar mata pelajaran biologi dapat digunakan untuk memprediksi skor prestasi belajar yaitu semakin baik minat belajar maka akan semakin tinggi skor prestasi belajar. Berdasarkan analisis uji linieritas diketahui bahwa  $F_{hitung} = -1,922 < F_{tabel (0,05:13,25)} = 2,16$ , maka  $H_0$  diterima artinya persamaan regresi antara X dengan Y adalah linier dan berdasarkan uji keberartian regresi linier sederhana bahwa  $F_{hitung} = 6,404 > F_{tabel (0,05:1,38)} = 4,10$ , maka  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  di terima artinya variabel  $X_1$  dan Y itu berarti atau bermakna. Harga koefisien korelasi diperoleh  $r_{hitung} = 0,38$  dan harga  $t_{hitung} = 2,531$ . Kemudian  $r_{hitung}$  tersebut di bandingkan dengan harga  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5%, maka di peroleh  $r_{hitung} = 0,38 > r_{tabel} = 0,312$  selain itu juga  $t_{hitung} = 2,531 > t_{tabel} = 1,684$ . Sehingga harga  $r_{hitung}$  lebih besar dari harga  $r_{tabel}$  dan harga  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini berarti terdapat hubungan yang positif antara variabel  $X_1$  (minat belajar mata pelajaran

biologi ) dan Y (prestasi belajar). Sehingga semakin baik minat belajar siswa pada mata pelajaran biologi maka akan semakin baik juga prestasi belajar siswa, dan semakin rendah minat belajar siswa pada mata pelajaran biologi maka semakin rendah juga prestasi belajar siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Ulfah Mardiyanti menunjukkan bahwa semakin baik minat belajar siswa akan berpengaruh baik pada hasil belajar peserta didik.

Minat merupakan kecenderungan untuk selalu memperhatikan dan mengingat sesuatu secara terus menerus. Minat ini erat kaitannya dengan perasaan terutama perasaan senang, karena itu dapat dikatakan minat itu terjadi karena sikap senang kepada sesuatu. orang yang berminat pada sesuatu berarti sikapnya senang kepada sesuatu itu. (alisuf sabri, 2007)

Minat itu sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa jika siswa minat belajarnya sangat tinggi terhadap semua pelajaran maka prestasinya akan semakin meningkat dan sebaliknya jika siswa minat belajarnya sangat rendah maka prestasi belajarnya akan semakin menurun. Biasanya minat siswa muncul itu ketika dia senang terhadap mata pelajaran tersebut itu di

pengaruhi guru, model pembelajarn, metode mengajar dan cara guru meyampaikan. Ketika suatu guru itu dapat menyampaikan materi dengan asyik maka siswa akan merasa senang dan akhirnya akan minat belajar mata pelajaran tersebut.

Faktor – faktor ini juga sangat mempengaruhi minat belajar siswa.Faktor internal yang mempengaruhi minat belajar adalah faktor psikis yaitu kondisi kejiwaan yang berkaitan dengan perasaan atau emosi, motivasi, bakat, intelegensi, dan kemampuan dasar suatu bidang yang akan dipelajari. Adapun faktor eksternal terbagi atas lingkungan sosial dan lingkungan non sosial. Lingkungan sosial meliputi keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.(Muhibbin, syah. 1996) Adapun lingkungan non sosial adalah gedung sekolah, rumah tempat tinggal keluarga siswa, alat – alat belajar, keadaan cuaca dan waktu yang di gunakan siswa.

Faktor penghambat prestasi belajar siswa yaitu kurangnya buku – buku yang di sediakan oleh sekolahan utnuk menunjang dan menambah pengetahuan siswa , kurangnya motivasi yang di berikan guru dan orang tua

dalam meningkatkan prestasi belajar siswa serta fasilitas sarana prasarana sekolah yang kurang memadai.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian yang telah dilakukan secara optimal pasti terdapat keterbatasan. Keterbatasan-keterbatasan yang dialami peneliti adalah sebagai berikut :

1. Penyusunan karya ini memerlukan pengetahuan yang memadai. Peneliti menyadari keterbatasan kemampuan khususnya dalam pengetahuan untuk membuat karya ilmiah. Peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk melaksanakan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.
2. Penggunaan angket, tidak selamanya mempunyai kelebihan, namun juga mempunyai kelemahan, yakni dari jawaban responden yang kurang terbuka dalam memberikan jawaban, dan kemungkinan jawaban tersebut dipengaruhi oleh keinginan pribadi responden.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah peneliti lakukan tentang pengaruh minat siswa pada mapel biologi terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat minat belajar biologi pada siswa kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang, dengan data minat belajar siswa dengan rata-rata 78,25. Kemudian dicari tingkat kualitas variabel minat belajar siswa menggunakan standar skala lima dan diketahui bahwa variabel termasuk dalam kategori sedang yang terletak pada interval 75 – 80.
2. Prestasi belajar siswa kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang termasuk dalam kategori sedang yang terletak pada interval 72 - 77 dengan nilai rata – rata 75,625. Jadi Prestasi belajar siswa kelas X MA uswatun Hasanah Mangkang tergolong sedang yaitu dengan nilai rata” 75,625

3. Minat belajar siswa berpengaruh positif terhadap prestasi belajar biologi siswa kelas X MA Usawatun Hasanah Mangkang tahun ajaran 2019/2019. Hal tersebut dibuktikan berdasarkan hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara minat siswa dengan hasil belajar mata pelajaran biologi siswa kelas X di MA Uswatun Hasanah Mangkang tahun ajaran 2018/2019,

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari uraian senelumnya maka dapat disampaikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada peneliti lain untuk bisa meneliti ulang masalah ini, sebab penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini dikarenakan semata – mata keterbatasan pengetahuan dan metodologi penulis. Namun penulis berharap semoga hasil penelitian ini bisa dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya.
2. Bagi para guru Mapel Biologi dalam pengajarannya harus berusaha dan mengupayakan keberhasilan dalam membangkitkan minat belajar siswa supaya prestasi belajar siswa meningkat, lebih meningkatkan



kualitas dirinya agar menjadi guru yang berkompeten. Sehingga dapat menciptakan situasi belajar yang kondusif sehingga proses pencapaian pengajaran akan mudah terlaksana.

3. Bagi para siswa untuk lebih meningkatkan konsentrasi pada saat proses belajar mengajar, agar materi yang disampaikan oleh guru dapat dicerna dan dipahami.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Nur *Skripsi Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment terhadap peningkatan Prestasi Belajar PAI siswa SMP N 03 Mranggen Tahun 2011/2012*
- Arifin, Zainal *Evaluasi Pembelajaran, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013*
- Arikunto, Suharni *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara, 2007*
- Arikunto, Suharsimi *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktek, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006*
- Arikunto, Suharsimi *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1998*
- Departemen Agama, *Alqur'an dan Teremahannya, 2004*
- Djaali, *Psikologi Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara, 2014*
- Fitrianiingrum, lailathul *Skripsi Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA siswa kelas V MI Muhammadiyah karanglo kecamatan cilongkok kabupaten banyumas*
- Ihsan, Fuad *Dasar-dasar Pendidikan, Jakarta: Rineka Cipta, 2011*
- Musahir, *"Panduan Pengajaran Kurikulum berbasis Kompetensi Mata pelajaran Biologi untuk guru seklah menengah ke atas, Jakarta: CV Irfandi Putra, 2003 Cet 1*
- Mustaqim, *Psikologi Pendidikan, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001*

Nasution, S. *Didaktik azas-azas Mengajar*, Bandung: Jemmars, 2010

Notoatmodjo, Soekidjo *Metodologi Penelitian Kesehatan*, Jakarta: Rineka, 2002,Cet 2

Pusat Pembinaan Pengembangan Bahasa, *kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka,1993

Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005

Riduwan dan Sunarto. 2013. *Pengantar Statistik untuk,Ekonomi, Penelitian Pendidikan, Sosial, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta

Safari <http://pedoman-skripsi.blogspot.com/2011/07/indikator-minat-belajar.html>

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Soemanto, Wasty *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009

Sudijono, Anas *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013

Sudjanto, Agos. *Psikologi Umum*, Jakarta: Aksaara Baru, 2004

Sudjana, Nana. 2002. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung: Alfabeta,2002.

Sugiyono, “*Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D..*” Bandung: Alfabeta 2010

Sugiyono, *“Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D..”* Bandung: Alfabeta 2013

Suryabrata, Sumandi *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014

Suranto, *Metodologi Penelitian dalam Pendidikan dengan Program SPSS*, Semarang: CV. Ghiyyas Putra, 2009

Susanto, Ahmad *Teori Belajar dan Pembelajaran disekolah dasar*, Jakarta: Prenadamedia Grup, 2013

Syah, Muhibin *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010

Tim kashikoi, *“Kamus Lengkap Biologi*, Surabaya: Kashikoi, 2004

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, Jakarta: Kencana, 2009

*Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional 2003 (UU RI No. 20 th.2003)*, Jakarta: Sinar Grafika, 2003

Uzer Usman, Moh. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013

## Lampiran 1

### Daftar Nama Peserta Didik Kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang

NO	NAMA
1	Muhammad Riski
2	Muhammad Mirza Mahmudhon
3	Nur Muhammad Ainul Yaqin
4	Tias Ambarwati
5	Aji Saputra
6	Yuli Riswanto
7	M. Nasir Hidayah
8	Isnaeni Mufridah
9	Muhammad Daffa Ibra Malik
10	Rahmatul Hidayah
11	Ahmad Syahrul Romadhon
12	M. Wahyu Misbahul Anwar
13	Amalia Khoirunnisa
14	Nala Masykurotul Ulya
15	Meylinda Ayu Shafira
16	M. Abdul Syahid
17	Muhammad Naufal Syarif
18	Rayhan Faize Rabbaani Syahputra
19	Arpi Sandra Jurika
20	Muhammad Gunawan
21	Eli Setyawati
22	A. Zidni Munir Rosyid
23	Muhammad Husni Mubarok
24	Muhammad Riyanto
25	Febriana Fatika Sari
26	Rahmatulloh
27	Nur Tauchid Bachri Achroni

28	Yulia Ningsih
29	M. Umar Usman
30	M. Azmi Bahrul Ulum
31	Devita Putri Ningrum
32	Fazira Avanza
33	Ilhamuddin
34	Taufiqul Eksan
35	Azim Lukman Nul Khakim
36	Muhammad Abdul Muiz
37	Munifatul Aini Chisba
38	Tri Indah Utami
39	Muhammad Nailunni'am
40	Eva Nurdiana

## Lampiran 2

### SILABUS INSTRUMEN PENELITIAN

Variable Penelitian	Definisi	Indikator	Skala Pengukuran	Sumber Teori
Minat siswa ( X )	Minat adalah “kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu”	Senang dengan mata pelajaran Biologi , Sangat senang dengan pelajaran Biologi, Perhatian dengan mata pelajaran Biologi, Siswa terlibat dengan mata pelajaran Biologi	Diukur dengan menggunakan skala Likert dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa angket dengan opsi 1-4 ( sangat setuju – tidak setuju )	Muhibbin Syah, <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</i> (Bandung Remaja Rosdakarya,2010), hlm 129
Hasil belajar biologi ( Y )	Hasil yang dicapai dari proses belajar mengajar mengenai ilmu alam yang mempelajari tentang organisme hidup dan interaksinya dengan lingkungan	Nilai raport semester gasal	Data dokumentasi	

### Lampiran 3

#### KISI – KISI INSTRUMEN PENELITIAN

##### ( Tes Minat Peserta Didik )

Indikator	Kisi kisi soal nomor	
	Positif	Negatif
1)Senang dengan mata pelajaran Biologi	1,2,3,4,5,6,7,8	-
2)Sangat tertarik dengan mata pelajaran Biologi	9,10,11,12,13,14,15	-
3)Perhatian dengan mata pelajaran Biologi	16,17,18,19,20,21,22,23	-
4)Siswa terlibat dengan mata pelajaran Biologi	24,25,26,27,28,29,30	-



## Lampiran 4

### INSTRUMEN PENELITIAN ( DAFTAR ANGKET MINAT BELAJAR )

#### I. IDENTITAS

Nama :

Kelas :

No. Urut :

#### II. PETUNJUK UMUM

1. Perhatikan dan cermati setiap pertanyaan atau pernyataan sebelum anda menjawab
2. Gunakan kejujuran anda pada saat menjawab pertanyaan atau pernyataan
3. Gunakan jawaban anda sendiri, jangan terpengaruh oleh jawaban teman anda

#### III. PETUNJUK KHUSUS

1. Pilih satu jawaban dari masing masing pertanyaan, jangan takut dan ragu ragu pda saat menjawab pertanyaan atau pernyataan
2. Beri tanda centang ( ✓ ) pada jawaban yang menurut anda paling benar
3. Ada 4 skala yang digunakandalam tiap pertayaan
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - KS : Kurang Setuju
  - TS : Tidak Setuju

NO	PETANYAAN	Pilihan Jawaban			
		SS (Sangat setuju)	S (Setuju)	KS (Kurang Setuju)	TS (Tidak Setuju)
<b>A.</b>	<b>Perasaan senang</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Saya sangat senang dengan mata pelajaran Biologi				
2	Saya merasa senang saat guru hadir dan mengajar Biologi				
3	Saya senang kalau guru aktif mengajar Biologi sesuai jadwal				
4	Saya sangat aktif mengikuti pembelajaran Biologi sesuai jadwal				
5	Pada saat guru Biologi memberikan tugas, saya selalu mengerjakannya dengan semangat				
6	Pada saat pelajaran Biologi saya tidak merasa bosan				
7	Penjelasan guru dalam mengajar Biologi mudah dipahami				
8	Pada saat mengajar, suasana sangat menyenangkan karena guru bisa menciptakan situasi yang tidak tegang				

<b>B. Ketertarikan siswa</b>					
9	Saya belajar dirumah sebelum mengikuti pembelajaran Biologi				
10	Saya menyimak dengan baik saat kegiatan pembelajaran Biologi berlangsung				
11	Saya sangat tertarik dengan materi yang disampaikan guru Biologi				
12	Saya ingin melakukan praktikum Biologi agar lebih jelas				
13	Saya sangat suka pelajaran Biologi, maka saya sangat menghormati guru Biologi				
14	Saya mempunyai cita cita menjadi guru Biologi yang profesional				
15	Materi pelajaran Biologi sangat menarik bagi saya untuk selalu mengikuti				
<b>C. Perhatian siswa</b>					
16	Saya sering punya keinginan sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang memadai untuk pelajaran Biologi				
17	Saya mempunyai keinginan agar jam pelajaran Biologi ditambah				

18	Setiap materi yang diajarkan dalam Biologi bermanfaat bagi saya				
19	Saya selalu mengerjakan tugas dengan tepat waktu dari guru Biologi				
20	Saya selalu memperhatikan setiap guru yang menyampaikan materi pelajaran				
21	Saya mencatat poin penting yang disampaikan guru Biologi				
22	Saya tidak menghiraukan anak-anak yang berlalu lalang diluar kelas ketika pelajaran Biologi berlangsung				
23	Saya didorong orang tua agar serius dalam mengikuti pembelajaran Biologi				
<b>D. Keterlibatan siswa</b>					
24	Ketika saya belum paham materi yang di jelaskan guru saya selalu bertanya				
25	Saya sering mencari informasi diinternet tentang pelajaran Biologi				
26	Saya akan berusaha keras dalam belajar supaya bisa memperoleh nilai tinggi				

27	Saya lebih senang belajar kelompok, karena dapat menyelesaikan tugas bersama sama				
28	Belajar kelompok melatih saya untuk bekerja sama dan kompak dalam belajar				
29	Saya merasa puas dengan apa yang saya peroleh dari pelajaran ini				
30	Saya selalu berusaha untuk memahami materi pelajaran Biologi dengan sungguh sungguh				

**Lampiran 5**

**TABEL**  
**NILAI ANGKET MINAT SISWA**

NO	NAMA RESPONDEN	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	Muhammad Riski	70	75	5250	4900	5625
2	Muhammad Mirza Mahmudhon	75	70	5250	5625	4900
3	Nur Muhammad Ainul Yaqin	85	90	7650	7225	8100
4	Tias Ambarwati	85	80	6800	7225	6400
5	Aji Saputra	75	70	5250	5625	4900
6	Yuli Riswanto	70	77	5390	4900	5929
7	M. Nasir Hidayah	80	70	5600	6400	4900
8	Isnaeni Mufridah	84	80	6720	7056	6400
9	Muhammad Daffa Ibra Malik	78	70	5460	6084	4900
10	Rahmatul Hidayah	80	75	6000	6400	5625
11	Ahmad Syahrul Romadhon	81	90	7290	6561	8100
12	M. Wahyu Misbahul Anwar	73	73	5329	5329	5329
13	Amalia Khoirunnisa	77	70	5390	5929	4900
14	Nala Masykurotul Ulya	85	80	6800	7225	6400
15	Meylinda Ayu Shafira	80	82	6560	6400	6724
16	M. Abdul Syahid	80	88	7040	6400	7744
17	Muhammad Naufal Syarif	75	70	5250	5625	4900
18	Rayhan Faize Rabbaani Syahputra	70	70	4900	4900	4900
19	Arpi Sandra Jurika	75	70	5250	5625	4900
20	Muhammad Gunawan	71	75	5325	5041	5625
21	Eli Setyawati	77	80	6160	5929	6400
22	A. Zidni Munir Rosyid	80	70	5600	6400	4900
23	Muhammad Husni Mubarak	80	70	5600	6400	4900
24	Muhammad Riyanto	70	75	5250	4900	5625

25	Febriana Fatika Sari	82	80	6560	6724	6400
26	Rahmatulloh	87	70	6090	7569	4900
27	Nur Tauchid Bachri Achroni	90	70	6300	8100	4900
28	Yulia Ningsih	91	80	7280	8281	6400
29	M. Umar Usman	70	70	4900	4900	4900
30	M. Azmi Bahrul Ulum	75	71	5325	5625	5041
31	Devita Putri Ningrum	80	80	6400	6400	6400
32	Fazira Avanza	83	82	6806	6889	6724
33	Ilhamuddin	71	70	4970	5041	4900
34	Taufiqul Eksan	77	71	5467	5929	5041
35	Azim Lukman Nul Khakim	75	70	5250	5625	4900
36	Muhammad Abdul Muiz	80	75	6000	6400	5625
37	Munifatul Aini Chisba	75	80	6000	5625	6400
38	Tri Indah Utami	83	80	6640	6889	6400
39	Muhammad Nailunni'am	80	78	6240	6400	6084
40	Eva Nurdiana	75	78	5850	5625	6084
	JUMALAH	3130	3025	23719 2	24612 6	23012 5

## Lampiran 6

### Nilai PAT Mapel Biologi Siswa kelas X MA

#### KELAS X- LLS (LINTAS MINAT)

NO	NAMA	PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT)
1	Muhammad Riski	75
2	Muhammad Mirza Mahmudhon	70
3	Nur Muhammad Ainul Yaqin	90
4	Tias Ambarwati	80
5	Aji Saputra	70
6	Yuli Riswanto	77
7	M. Nasir Hidayah	70
8	Isnaeni Mufridah	80
9	Muhammad Daffa Ibra Malik	70
10	Rahmatul Hidayah	75
11	Ahmad Syahrul Romadhon	90
12	M. Wahyu Misbahul Anwar	73
13	Amalia Khoirunnisa	70
14	Nala Masykurotul Ulya	80
15	Meylinda Ayu Shafira	82
16	M. Abdul Syahid	88
17	Muhammad Naufal Syarif	70
18	Rayhan Faize Rabbaani Syahputra	70
19	Arpi Sandra Jurika	70
20	Muhammad Gunawan	75
21	Eli Setyawati	80
22	A. Zidni Munir Rosyid	70
23	Muhammad Husni Mubarak	70
24	Muhammad Riyanto	75
25	Febriana Fatika Sari	80
26	Rahmatulloh	70



27	Nur Tauchid Bachri Achroni	70
28	Yulia Ningsih	80
29	M. Umar Usman	70
30	M. Azmi Bahrul Ulum	71
31	Devita Putri Ningrum	80
32	Fazira Avanza	82
33	Ilhamuddin	70
34	Taufiqul Eksan	71
35	Azim Lukman Nul Khakim	70
36	Muhammad Abdul Muiz	75
37	Munifatul Aini Chisba	80
38	Tri Indah Utami	80
39	Muhammad Nailunni'am	78

## Lampiran 7

### UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

NO	KODE RESPONDEN						
		1	2	3	4	5	6
1	hisbul	4	3	4	4	4	3
2	latif c.a	4	4	3	3	4	4
3	abdul latif	3	4	3	3	3	4
4	syehiti	4	3	4	4	4	3
5	eka wahyuni	2	2	2	1	2	2
6	ahmad kudai	3	4	4	4	3	4
7	ulin nuha	4	3	4	3	4	3
8	ayu wulanda	4	3	3	4	4	3
9	gondho suda	4	4	3	4	4	4
10	ayuni	3	3	3	4	3	3
11	siti fathimah	4	3	4	1	4	3
12	zamyuri	4	3	3	1	4	3
13	m,azizi	3	3	3	2	3	3
14	agos saifudin	4	4	4	3	4	4
15	fiki m	3	3	3	3	3	3
16	ishomuddin	4	3	4	4	4	3
Validitas	Sigma X	57	52	54	48	57	52
	Sigma X <sup>2</sup>	209	174	188	164	209	174
	Sigma XY	5735	5242	5426	4938	5735	5242
	Rxy	0.669483	0.748629	0.589442	0.754816	0.669483	0.748629
	Rtabel	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497
	Kriteria	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
Reliabilitas	Sigma2	0.371094	0.3125	0.359375	1.25	0.371094	0.3125
	Total sigma2	14.52734					
	Sigma Y	183.6836					
	RII	0.982305					
	Rtabel	0.497					
	Kriteria	Reliabel					
	Keterangan	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai

[illegible]

[illegible]

25	26	27	28	29	30
3	4	3	4	4	3
4	4	4	3	4	4
4	3	4	3	3	4
4	4	3	4	4	3
3	2	2	1	2	2
3	3	4	4	3	4
4	4	3	3	4	3
3	3	3	4	4	3
4	3	4	4	4	4
3	2	3	4	3	3
2	2	3	1	4	3
2	4	3	1	4	3
4	3	3	2	3	3
4	3	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3
3	4	3	4	4	3
53	51	52	48	57	52
183	171	174	164	209	174
5333	5142	5242	4938	5735	5242
0.559282	0.570341	0.748629	0.754816	0.669483	0.748629
0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497
Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
0.464844	0.527344	0.3125	1.25	0.371094	0.3125
Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai

## Lampiran 8

### Correlations

[DataSet0]

#### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Minat Belajar	78.25	5.555	40
Prestasi Siswa	75.62	5.904	40

#### Correlations

		Minat Belajar	Prestasi Siswa
Minat Belajar	Pearson Correlation	1	.380*
	Sig. (2-tailed)		.016
	N	40	40
Prestasi Siswa	Pearson Correlation	.380*	1
	Sig. (2-tailed)	.016	
	N	40	40

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Regression

[DataSet0]

### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Prestasi Siswa	75.62	5.904	40
Minat Belajar	78.25	5.555	40

### Correlations

		Prestasi Siswa	Minat Belajar
Pearson Correlation	Prestasi Siswa	1.000	.380
	Minat Belajar	.380	1.000
Sig. (1-tailed)	Prestasi Siswa	.	.008
	Minat Belajar	.008	.
N	Prestasi Siswa	40	40
	Minat Belajar	40	40

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Minat Belajar <sup>a</sup>		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Prestasi Siswa

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	196.056	1	196.056	6.404	.016 <sup>a</sup>
	Residual	1163.319	38	30.614		
	Total	1359.375	39			

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar

b. Dependent Variable: Prestasi Siswa

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	44.042	12.511		3.520	.001
	Minat Belajar	.404	.159	.380	2.531	.016

a. Dependent Variable: Prestasi Siswa



### Residuals Statistics<sup>a</sup>

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	72.30	80.77	75.62	2.242	40
Std. Predicted Value	-1.485	2.295	.000	1.000	40
Standard Error of Predicted Value	.876	2.214	1.192	.335	40
Adjusted Predicted Value	71.88	82.05	75.65	2.365	40
Residual	-10.367	13.265	.000	5.462	40
Std. Residual	-1.874	2.397	.000	.987	40
Stud. Residual	-2.020	2.436	-.002	1.014	40
Deleted Residual	-12.051	13.693	-.027	5.768	40
Stud. Deleted Residual	-2.110	2.617	.004	1.044	40
Mahal. Distance	.002	5.268	.975	1.208	40
Cook's Distance	.000	.331	.029	.060	40
Centered Leverage Value	.000	.135	.025	.031	40

a. Dependent Variable: Prestasi Siswa

### Residuals Statistics<sup>a</sup>

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	72.30	80.77	75.62	2.242	40
Residual	-10.367	13.265	.000	5.462	40
Std. Predicted Value	-1.485	2.295	.000	1.000	40
Std. Residual	-1.874	2.397	.000	.987	40

a. Dependent Variable: PRESTASI SISWA

# One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		40
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.46156566
Most Extreme Differences	Absolute	.100
	Positive	.100
	Negative	-.094
Kolmogorov-Smirnov Z		.631
Asymp. Sig. (2-tailed)		.821
a. Test distribution is Normal.		

## Lampiran 9

### PERSAMAAN REGRESI LINIER SEDERHANA ANTARA X DAN Y

$$\begin{aligned}a &= \frac{(\sum Y).(\sum X)^2 - (\sum X).(\sum XY)}{N(\sum X^2) - (\sum X)^2} \\&= \frac{(3025)(146126) - (3130).(237192)}{40(246126) - (3130)^2} \\&= \frac{744531150 - 742140960}{9845040 - 9796900} \\&= \frac{2120190}{48140} \\&= 44,042\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}b &= \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{N(\sum X^2) - (\sum X)^2} \\&= \frac{40(237192) - (3130)(3025)}{40(246126) - (3130)^2} \\&= \frac{9487680 - 9468250}{9845040 - 9796900} \\&= \frac{19430}{48140} \\&= 0,4036 / 0,404\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{JK reg (a)} &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\&= \frac{(3025)^2}{40} \\&= \frac{9150625}{40} \\&= 228765,625\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
JK \text{ reg (bla)} &= b. \left( \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right) \\
&= 0,4036 \left( 237192 - \frac{(3130)(3025)}{40} \right) \\
&= 0,4036 \left( 237192 - \frac{9468250}{40} \right) \\
&= 0,4036 (237192 - 236706,25) \\
&= 0,4036 \times 485,75 \\
&= 196,0487
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
JK (S) &= \sum Y^2 - JK \text{ reg (bla)} - JK \text{ reg (a)} \\
&= 230125 - 196,0487 - 228765,625 \\
&= 1163,3263
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
JK (G) &= \sum X \left( \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right) \\
&= 3130. \left( 230125 - \frac{(3025)^2}{40} \right) \\
&= 3130. \left( 230125 - \frac{9150625}{40} \right) \\
&= 3130. (230125 - 228765,625) \\
&= 3130. 1359,375 \\
&= 4254843,75
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
JK (TC) &= JK(S) - JK(G) \\
&= 1163,3263 - 4254843,75 \\
&= -4253680,4237
\end{aligned}$$

$$S^2_{\text{reg}} = JK (\text{bla})$$

$$\begin{aligned}
S^2_{\text{sis}} &= \frac{JK (S)}{n-2} \\
&= \frac{1163,3263}{40-2} \\
&= 30,61
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
F &= \frac{S^2_{\text{reg}}}{S^2_{\text{sis}}} \\
&= \frac{196,0487}{30,61} = 6,404
\end{aligned}$$

## Koefisien korelasi

$$\begin{aligned}R_{xy} &= \frac{n.(\sum XY) - (\sum X).(\sum Y)}{\sqrt{\{n.\sum X^2 - (\sum X)^2\}.\{n.\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\&= \frac{40.(237192) - (3130).(3025)}{\sqrt{\{40. 246126 - (3130)^2\}.\{40.230125 - (3025)^2\}}} \\&= \frac{9487680 - 9468250}{\sqrt{\{9845040 - 9796900\}.\{9205000 - 9150625\}}} \\&= \frac{19430}{\sqrt{48140.54375}} \\&= \frac{19430}{\sqrt{2617612500}} \\&= \frac{19430}{51162,6084167} \\&= 0,38\end{aligned}$$

## Menentukan nilai signifikansi

$$\begin{aligned}t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\&= \frac{0,38\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-(0,38)^2}} \\&= \frac{0,38\sqrt{38}}{\sqrt{1-0,1444}} \\&= \frac{0,38 \times 6,164}{\sqrt{0,8556}} \\&= \frac{2,34232}{0,925} \\&= 2,531\end{aligned}$$

## Mean dan standar deviasi

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\&= \frac{3130}{40} \\&= 78,25\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sigma_{n-1} &= \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{246126 - \frac{(3130)^2}{40}}{40-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{246126 - \frac{9796900}{40}}{39}} \\
 &= \sqrt{\frac{246126 - 244922,5}{39}} \\
 &= \sqrt{\frac{1203,5}{39}} \\
 &= \sqrt{30,85} \\
 &= 5,555
 \end{aligned}$$



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
Jalan Prof. Dr. H. Hamka Kampus II Ngaliyan Semarang 50185  
Telepon (024) 76433366, Website: fat.walisongo.ac.id

Nomor : B-3771/Un.10.8/J.8/PP.00.9/11/2018  
Lamp. : -  
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

16 November 2018

Yth.

1. **Dra. Miswari, M.Ag**
  2. **Saifullah Hidayat, S.Pd., M.Sc.**
- UIN Walisongo Semarang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Biologi, maka Fakultas Sains dan Teknologi menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : **M. Abdul Munif**  
NIM : **123811052**  
Judul : **Pengaruh Minat Siswa pada Mapel Biologi terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X MA NU Nurul Huda Mangkang Semarang**

dan menunjuk Bapak/Ibu:

1. **Dra. Miswari, M.Ag** sebagai pembimbing metode
2. **Saifullah Hidayat, S.Pd., M.Sc** sebagai pembimbing materi

Demikian pemberitahuan ini kami sampaikan, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*




Ketua Jurusan Pendidikan Biologi

Siti Mukhlisoh Setyawati

Tembusan:

1. Dekan FST UIN Walisongo sebagai laporan
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip jurusan

Lampiran 11

 **YAYASAN DARUL HUSNA**  
Akte No. 15/ 2016 dan Kep MENKUMHAM Nomor AHU-0000196.AH.01.05.Tahun 2016  
**MA. USWATUN HASANAH**  
Mangkang Welon Rt 2/ 4, Kec. Tugu, Kota Semarang KP. 50156 Telp (024) 8666039

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 063/ MA. UH/ VII /2019

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

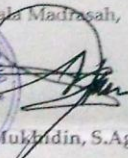
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Uswatun Hasanah menerangkan Bahwa :


Nama : M. Abdul Munif  
NIM : 123811052  
Judul : "Pengaruh Minat Siswa Pada Maple Biologi Terhadap Prestasi Belajar Biologi Sisiwa  
Kelas X MA uswatun Hasanah  
Jurusan : Pendidikan Biologi  
Fakultas : Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang  
Pada  
Tanggal : 10 s/d 18 Mei 2019  
Tempat : MA Uswatun Hasanah Semarang

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Semarang, 27 Juli 2019

Kepala Madrasah,  
  
H. Mukhlidin, S.Ag., S.Pd





## Lampiran 12

### Siswa mengisi Angket Penelitian





## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **A. Identitas Diri**

1. Nama : M. Abdul Munif
2. Temapt &Tgl Lahir : Jepara, 19 Maret 1994
3. Alamat Rumah : jl. Gudang Sawo RT 04/05 Mulyoharjo Jepara
4. HP : 082135729632
5. Email : [muhabdul1994@gmail.com](mailto:muhabdul1994@gmail.com)

### **B. Riwayat Pendidikan**

1. Pendidikan Formal
  - a. TK Pertiwi 2 Mulyoharjo Jepara
  - b. SD N 04 Mulyoharjo Jepara lulus tahun 2006
  - c. SMP N 02 Jepara lulus tahun 2009
  - d. SMK N 01 jepara lulus tahun 2012